

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.08 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

Образовательный менеджмент

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

доктор педагогич.наук, Профессор, Белова Е. Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Образовательный менеджмент» предназначен для слушателей бакалавриата и ориентирован на компетентностную модель ФГОС ВО 3+ уровня бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», стандарты ISO 9001:2000, Профессиональный стандарт педагога, требования Болонской конвенции.

В связи проведением реформам в области образования, утверждения новых федеральных государственных стандартов на различных уровнях образования, становятся ключевыми вопросы управления образованием.

Целями изучения дисциплины является:

- ознакомление с процессным подходом, требованиями к разработке и внедрению процессов управления в образовательных учреждениях
- осмысление потребностей обновления образовательных систем в условиях перехода к инновационной экономике и процессов управления в условиях непрерывного образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Образовательный менеджмент» является:

- формирование концептуальных представлений у обучающихся о реализации профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовательном учреждении,
- умение проектировать профессиональное и личностное самообразование, готовность осуществлять дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности,
- ознакомление с практическим опытом применения систем менеджмента в образовательных учреждениях РФ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1 .1: Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную | |

| | |
|--|--|
| деятельность педагога основного и среднего общего образования | |
| ОПК-1 .2: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| ОПК-1 .3: Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений | |
| ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм | |
| ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования. | |
| ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм. | |
| ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её. | |
| УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации/ | |

| | |
|--|--|
| УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого | |
| УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации | |
| УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса:
kras.ru/course/view.php?.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1. Основы образовательного менеджмента | | | | | | | | | |
| | 1. Лекция 1. Основные понятия образовательного менеджмента Лекция 2. Принципы, цели, задачи, функции образовательного менеджмента | 1 | | | | | | | |
| | 2. Занятие 1. Определение менеджмента: теории, концепции. Занятие 2. Принципы, цели, задачи, функции образовательного менеджмента. Построение модели управления образовательной организации | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 3. Лекция 3 Система оценки качества образовательных результатов. Содержание и механизмы аттестации. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Лекция 4. Цикл менеджмента (прогнозирование, планирование, организация, руководство, координация, мотивация и контроль). Лекция 5. Профессиональная педагогическая коммуникация | 1 | | | | | | | |
| 4. Основные понятия образовательного менеджмента | | | | | | | 24 | |
| 5. Занятие 3. Система оценки качества образовательных результатов. Содержание и механизмы аттестации. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Занятие 4. Построение цикла менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль). Занятие 6. Педагогическая профессиональная коммуникация. Разбор учебных задач (кейсов). | | | 2 | | | | | |
| 6. Сущность образовательного менеджмента. | | | | | | | 20 | |
| 2. Менеджмент в сфере образования | | | | | | | | |
| 1. Лекция 6. Виды организационных структур в образовании Лекция 7. Основные тенденции и формы менеджмента в образовании | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 2. Основные тенденции и формы менеджмента в образовании Занятие 6. Виды организационных структур в образовании. Модель и критерии непрерывного образования Занятие 7. Основные тенденции и формы менеджмента в образовании. Доклады по российскому и зарубежному опыту | | | 1 | | | | | |
| 3. Основные тенденции и формы менеджмента в образовании | | | | | | | 28 | |
| 4. Лекция 8. Коллектив как субъект и объект образовательного менеджмента. Лекция 9. Бюджетирование системы образования. Заработная плата педагогических работников. | 1 | | | | | | | |
| 5. Занятие 8. Коллектив как субъект и объект образовательного менеджмента. Занятие 9. Бюджетирование системы образования. Практикум по анализу платежной ведомости заработной платы педагогических работников. | | | 1 | | | | | |
| 6. Финансовый менеджмент системы образования | | | | | | | 17 | |
| Всего | 4 | | 6 | | | | 89 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Журавлева Л. В. Ценность и цена образования . Образовательный менеджмент().
2. Митросенко С. В., Колокольникова З. У., Газизова Т. В., Лобанова О. Б., Безруких Ю. А. Менеджмент в образовании: учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 и 44.03.05 (050100.62) - "Педагогическое образование" Профиль: 44.03.01.33 - "Информатика", 44.03.05.34 "Математика и физика", 050100.62.06 - "Математика и информатика", 050100.62.08 - "Информатика и физика", 44.03.05.10 (050100.62.10) "Русский язык и литература", 44.03.01.30 (050100.62.30) "Иностранный язык"); 44.03.02 (050400.62) - "Психолого-педагогическое образование" Профиль: 44.03.02.03 (050400.62.03) - "Психология и педагогика начального образования"(Красноярск: СФУ).
3. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании. Практический курс: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Социально-экономическое образование" в области образования и педагогики (Москва).
4. Симонов В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие по курсу "Управление педагогическими системами"(Москва: Высшее образование).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office, ОС Windows 7 и выше.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://bik.sfu-kras.ru/> - Научная библиотека СФУ
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. <https://scholar.google.ru/> – Академия Google

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Образовательный менеджмент» необходимо учебное помещение на 40–45 человек с компьютером, проектором или интерактивной доской.

